

PRODAL VŠECHNO, CO MĚL



Ilustrace: Eva Drančáková

CO SE NAUČÍŠ?

- O čem je podobenství o drahocenné perle.
- Jak vznikají perly a co se z toho dá naučit.
- Co pro tebe může být „jako perla“.
- Co ti aktuálně stojí za to, abys tomu věnoval/a čas a úsilí.
- Že je možné jít do rizika a vzdát se něčeho cenného kvůli něčemu ještě cennějšímu.
- A pro pokročilé: Co by mohlo znamenat, že Boží království je jako perla nebo že náš život je jako hledání perly nebo že každý máme v sobě perlu, kterou můžeme stále objevovat.

POSTUP

ÚVODNÍ AKTIVITY

HLEDEJ SVOU PERLU

Než do místnosti, kde se obvykle scházíte, přijdou děti, schovej v nich aspoň tolik korálků, kolik je dětí, nebo spíše víc. Korálky mohou být různých barev a velikostí.

Než se děti posadí, mohou korálky hledat a se svým „pokladem“ se posadit na místo. Navzájem si ukážeme, jaké korálky kdo našel. Děti si je mohou chvíli vyměňovat, ale jednu za jednu, nebo vždy podle toho, jak se domluví. Zvládli jsme to? Domluvili jsme si? Má teď každý korálek, který se mu líbí? Proč ano? Proč ne?

HLEDEJ KORÁLKY

Než do místnosti, kde se obvykle scházíte, přijdou děti, schovej v nich určitý počet korálků – aspoň tolik korálků, kolik je dětí, nebo spíše víc. Než se děti posadí, mohou korálky

hledat a se svým „pokladem“ se posadit na místo. Zvládli jsme to? Domluvili jsme se? Kdo našel nejméně? Nejvíce? Bylo to těžké hledat?

Navrhujeme dětem, že si korálky navlečeme zpět na šňůrku, a necháme je rozhodnout, jestli si je chtějí během hodiny nechat, nebo přispějí k tomu, aby vzniklo něco společného. Respektujeme rozhodnutí dětí a na šňůrku navlečeme jen ty korálky, kterých se děti vzdaly a daly je k dispozici. Ostatní si odloží na bezpečné místo u sebe, aby se nerozkoulely.

HLEDEJ PERLU (MENŠÍ SKUPINA)

Do krabičky s pískem a jinými kamínky schováme pro každého jednu perlu. Každé dítě si z ní může jednu vytáhnout.



SEZNÁMENÍ S PODOBENSTVÍM

Příběh přečteme nebo převyprávíme a otázkami ověříme, zda děti rozumí všem slovům a pochopily děj. Někdo z dětí může příběh převyprávět.

ČÍM JE PERLA VZÁCNÁ?

Vědí děti, co je to perla?

- Pomůžeme si příběhem a informacemi na stránce 2 a 3.
- Pokud máme k dispozici – ukážeme dětem předmět, kde perly jsou, příp. pracujeme s perlami, které děti našly. Přemýšlíme podobně jako děti na stránce 4, jaké perly jsou, příp. jak se ty umělé liší od „pravých“.
- Můžeme se podívat na video na našich stránkách.

Umí (už) děti vysvětlit i to, čím je perla vzácná?

KDYŽ SE ŘEKNE, JE TO JAKO PERLA...

Přemýšlíme: Co může být jako perla? (...je to vzácné, je toho málo, dalo to námahu, stálo to úsilí, nepodaří se to pokaždé) Co zažily a dá se o tom říct: To je/byla perla!

Dokážou po diskuzi děti doplnit větu:

Jako perla může být... Nebo: Jako perla je pro mě...



ROZŠIŘUJÍCÍ AKTIVITY

BOŽÍ KRÁLOVSTVÍ JE JAKO...

Jaké je asi Boží království, když o něm Ježíš řekl, že je jako obchodník, který aby získal drahocennou perlu, všechno ostatní prodal? Do obrázku perly ([PL – OBRYS PERLY](#)) napiš tři slova, která vystihují, jaké může být.

PERLY MEZI NÁMI

Hledáme perly mezi námi. Do jednoho společného plakátu ([PL – OBRYS PERLY](#)) společně píšeme, jaké „perly“ můžeme najít mezi námi:

- Co vzácného, hodnotného, neobvyklého, hezkého se dnes stalo.
- Díváme se z okna: vidí někdo nějakou „perlu“?
- Projdeme se po škole: najde někdo nějakou „perlu“?
- Jaká konkrétní událost je pro mě „jako perla“?
- Jaké jednání je pro mě „jako perla“? Zažil/a jsem nějakou situaci, něco se stalo a dá se říct, že to pro mě bylo „jako perla“?

KAŽDÝ JE JAKO PERLA

Do pracovního listu může každý každému napsat, čím je pro něj „jako perla“, jaké „perly“ v tom druhém nachází. V menší skupince děti stačí ocenit se vzájemně slovy. Můsto perly si mohou děti podávat obruč a oceňované dítě ji může držet tak, aby v ní byl jako v „perle“.

PERLA, KTEROU HLEDÁM?

Přečteme si text na stránce 12.

Život je plný „levných perel“ – hračky, sladkosti, videa, co tě baví jen chvíli. Jsou hned po ruce a je jich dost. To, co ti přenese vzácnější a hodnotnější radost, nepřichází hned.

Co bys chtěl/a umět? Co je třeba pro to udělat? (PL – ŠETŘI NA SVOU PERLU)

DRAMATIZACE

Jedno dítě si vybere někoho, kdo bude představovat „perlu“, kterou chce získat. Dítě představující perlu se postaví (třeba i s perlou v ruce) na vzdálenější místo v místnosti, např. do rohu ke dveřím, k oknu...) První dítě bude mít za úkol k perle dojít (např. prokličkovat mezi lavicemi), ostatní děti, které bude míjet, ho ale budou lákat na „levné perly“, budou ho přemlouvat, aby tam nešel, zůstal u nich a nabízet mu „lepší“ věci.

Varianta: Dítě může projít svou cestu za perlou se zavázanýma očima – ostatní děti mu radí, kudy jít, ale mohou ho i mást a nabízet mu „falšné“ směry.

NEDÁVEJ PŘEDNOST TOMU,
CO JE DOSTUPNÉ A LACINÉ.
OPRAVDU VZÁCNÉ VĚCI
ČASTO POTŘEBUJÍ ČAS
A TRPĚLIVOST.

ZÁVĚREČNÉ AKTIVITY

ŽIVOTNÍ PERLA

Děti se mohou zeptat toho nejstaršího, koho v rodině mají na otázky, nebo na některou z otázek na stránce 11.

JAK PÍSEK PROMĚNIT V PERLU

Děti si mohou vyrobit „pomocníka“ ze stránky 11, protože i nepříjemné věci se dají proměnit v něco vzácného. Podaří se jim to?

NAVLÉKÁME

Zvládnou se děti „vzdát“ svých korálku/perel, které našly na začátku, a navléct je na jednu šňůrku? Navlékání můžeme spojit s modlitbou podle aktivit, které jsme upřednostnili.