

SVATÝ MARTIN



Ilustrace: Eva Drančáková

MYŠLENKA

Tradice spojené se svátkem svatého Martina nabývají stále více komerční podoby. Stojí za to nabídnout i to, co je za nimi. Legenda, obrazný příběh, který v sobě nese příklad hodný následování. Může to být výzva: když se rozdělíš, přinese ti to radost, protože „cokoli jste udělali pro jednoho z mých nepatrných bratří, pro mě jste udělali“, ale taky to, co Martin osvědčil svým rozhodnutím z vojenské služby a sloužit lidem, že lepší než bojovat je spolupracovat. Děti se podle dispozic a aktuální motivace mohou seznámit s životem, příp. i s legendami o svatém Martinovi a promýšlet a aktualizovat si jeho příkladné jednání.

AKTIVITY NA ÚVOD

Každá aktivita nabízí jiný způsob otevření tématu. Vyberte si.

S KÝM CHCI SEDĚT?

- Děti se mohou posadit vedle sebe tak, jak by chtěli sedět, ale musejí se sami dohodnout a nakonec být všichni spokojení.

Po přiměřeně dlouhé chvíli, ať už to dopadne jakkoli, si sjednáme klid a zeptáme se na následující:

Jste všichni spokojení? kdo ano, kdo vůbec ne? Proč?

Co jim bránilo se dohodnout? Co jim pomáhalo se dohodnout? Kdy si připadali nejvíc odstrčení?

NÁPOVĚDA

Schováme v místnosti kartičky s obrázky týkajícími se svatého Martina. Můžeme je vystříhnout z DUHY nebo použít ty, které jsou k dispozici on-line. Při větším počtu dětí pracujeme s dvojicí stejných karet, podle které se pak „najde“ i dvojice.

Kartičky dají děti k sobě:

- Hádají, čeho se týkají.
- Zkusí je seřadit podle důležitosti (který obrázek se tématu týká nejvíce a který nejméně a proč).

MÁŠ U SEBE NĚCO, O CO SE MŮŽEŠ ROZDĚLIT?

Děti prohledají své věci a nabídnou něco, o co by se dalo a chtěly by se rozdělit. Posbíráme si věci na jedno místo. Pokud někoho napadne dát něco, co není vidět (slíbit pomoc, službu apod.), napíše to na papír.

K reflexi: Šlo to vůbec? Kdo to měl nejtěžší a proč? Kdo dal nejvíc?

Věci k darování necháme ležet stranou a můžeme se s nimi na konci hodiny opravdu rozdělit.

SEZNÁMENÍ PŘÍBĚHEM

Vybereme část příběhu. Nabízí se zkrácený životopis, legendy o žebrákovi, o bitvě, o husách nebo jednu z nich. Příběh (si) přečteme/ převyprávíme a ověříme si, jestli děti porozuměly ději.

Jednu z legend nebo část života svatého Martina mohou děti znázornit ve spontánní dramatizaci.

PROHLOUBENÍ TÉMATU

KDYBYCH BYL MARTIN, TAK... (PRO STARŠÍ DĚTI)

Děti mohou doplňovat věty:

Kdybych byl Martin, tak...

...by mi připadalo nejtěžší... / ...bych se nebál... / ...bych nejvíc vzpomínal na... /

...by mě nejvíc mrzelo, že...

KDYBYCH BYL JAKO MARTIN, TAK...

Udělal/a bych dnes něco jinak? Jestli ano, co?



ROZHOVOR U BRÁNY

Dvě děti mohou představovat strážce u městské brány. Mohou se pouze vyptávat. Třetí zkusí odpovídat na otázky tak, ať může vstoupit do města.

„Vojáci“ se mohou pouze pětkrát zeptat. O tom, jestli bude dotyčný vpuštěn rozhodují všichni dohromady. K rozhodnutí je třeba uvádět důvody.

Ten, kdo se nejvíc zasazoval o nevpuštění, jde hrát toho, kdo chce dovnitř.

PRACOVNÍ LIST: ABY NIKDO NEZŮSTAL PŘED BRANOU

Po vyplnění a prezentaci pracovního listu přemýšlíme: kdy si v této skupině/ ve třídě ve škole/ doma připadáš „před branou“.

Je někdo „před branou“ v naší obci? V naší zemi? V celém světě? Kdo?

MARTINSKÝ DAR

Děti si mohou promyslet, poradit se mezi sebou a vyrobit poukázku na martinský dar. Můžeme přemýšlet v rámci skupiny nebo každý v rámci své nejbližší rodiny. Můžeme vymyslet jeden společný martinský dar někomu konkrétnímu, příp. jako nějakou prospěšnou aktivitu v rámci martinské slavnosti.

DEN PLNÝ MALÉRŮ

K aktualizaci můžete použít taky komiks na zadní stránce časopisu. Jak to dopadlo? Jak celou situaci Martin hodnotil večer, než šel spát?

TO JSTE SE NEPŘEDALI...

Přečtěte si text a zkuste si odpovědět a diskutovat nad otázkou: Jestli babička Ludmila dělá dobře, když takovým způsobem dává almužny tomuhle žebrákovi.

ZÁVĚR

Do společné modlitby zahrneme všechny, které jsme jmenovali a kteří jsou „za branou“.