

# David a Goliáš

práce s textem příběhu

v hodině náboženství dětí mladšího š



Pomůcky: text příběhu, který dětem převedeme, příp. si jej společně přečteme

## Dohadování před soubojem

Rozdělíme se do dvou skupin. Jedna skupina bude Davidovi věřit a vyhledávat důvody, proč vyhraje. Druhá skupina mu věřit nebude a bude vyhledávat důvody, proč David prohraje.

Skupiny mohou své odpovědi psát na tabuli, příp. si vše zahrajeme jako by se spolu těsně před zápasem bavili dva izraelští vojáci, např.

*David určitě vyhraje, protože... (Bůh je na naší straně.)*

*Ne, David prohraje, protože... (si neoblékl ani pancíř.)*

*Nesmysl, David vyhraje, protože ... (má odvahu.)*

*Je jasné, že prohraje, protože... (místo meče si vzal prak a kamínky.)*

*Hloupost, David vyhraje, protože... (důvěřuje Hospodinu.)*

Rozhovor probíhá tak dlouho, dokud jedné straně nedojde řeč.

Přemýšlíme, jaké byly nejpádňější důvody Davidova vítězství, a upozorníme na dva: David zvítězil, neboť Bůh stojí na straně člověka, který usiluje o dobro.

David zvítězil, neboť neutekl a měl odvahu jít do boje.

## Pohled z jiné strany

Podle toho, jaké postavy v příběhu vystupují, příp. jaké role děti četly během drammatizace, popíší celou situaci ze „svého“ pohledu, např.: jak viděl to, co se stalo, David, Goliáš, Jišaj, král Saul, Davidovi bratři. Děti, které četly vypravěče, mohou popisovat, jak prožívali situaci pelištejší bojovníci, příp. jak ji prožívaly ony samy, když o tom četly. „Své“ příběhy mohou děti zapsat a pak přečíst, příp. hned volně přepravět.

## Poslední slovo patří mě

Každé dítě dostane kartičku. Z jedné strany opíše doslovný úryvek z textu, který je nejvíce zaujal a na druhou stranu se pokusí naformulovat, proč je zaujal právě tento úryvek. Celý text zovu předčítáme od začátku a ti, kterých se čtená část právě týká (zapsaly si ji na svou kartičku) se hlásí. Každý, kdo chce, zopakuje tu část textu, kterou si vybral, ale ještě nepřidává komentář. Ostatní děti nejprve hádají, proč si dotyčný člověk vybral právě tento text. Děti mohou reagovat i na sebe navzájem, ale dítě, kterého se to týká, se naopak snaží nereagovat ani neverbálně. Když diskuze utichne, přečte dotyčný svůj komentář. Nikdo už nesmí víc dodat. Autor měl poslední slovo. Na konci cvičení zařadíme reflexi.



## Cizí slova

V textu se objevují slova, kterým děti nemusejí rozumět. Předem je napíšeme na kartičky a položíme na vhodné místo slovem dolů. Děti se rozdělí do dvojic, kartičky obrazejí a jejich úkolem je slovo vysvětlit ostatním, ale tak, že jej nesmí vyslovit. Děti mohou dané slovo opsat, ale také předvést pantomimou nebo nakreslit.

Pracujeme s pojmy:

ODVAHA	STRAŠPYTEL	SOUBOJ
SAUL	ELIAB	OŠTĚP
CITERA	POHRDÁNÍ	MEČ
STRACH	VÝSMĚCH	BRNĚNÍ
FILIŠTÍNI	VÍTĚZSTVÍ	HELMA
PRAK	PRAŽENÉ	PORÁŽKA
BRATR	MOŠNA	DŮVĚRA
SMUTEK	BETLÉM	PASTÝŘ
LEV	MEDVĚD	BERÁNEK
BOŽÍ POMOC	BOŽÍ OCHRANA	BOŽÍ SÍLA

## Kdo jsem?

Každému dítěti nalepíme na záda lístek s pojmenováním osoby nebo věci z příběhu, např. David, Goliáš, Saul, Eliab, filistínský bojovník, Saulova dcera, Davidův otec, izraelský bojovník ale také oštěp, meč, kamínek, citera apod.

Děti se pohybují volně po místnosti a jejich úkolem je chovat se ke každému podle toho, kým v příběhu je. Nesmí se mluvit. Úkolem všech je podle reakce druhých co nejrychleji odhalit svou identitu.

## Silnější má vždycky pravdu?

Na tabuli napíšeme větu:

**SILNĚJŠÍ MÁ VŽDYCKY PRAVDU!**

Diskutujeme:

*Souhlasíte s tímto tvrzením?*

*Je tady někdo ve skupině/ ve třídě považován za nejsilnějšího? Jak se to projevuje?*

*Je dobré stát na straně silnějšího? Je dobré stát na straně slabšího? Na čem přitom záleží?*

*Zažili jste situace, kdy tato věta platila? Vyprávějte! Měl s tím něco společného i Bůh?*

*Zažili jste situace, kdy tato věta neplatila? Vyprávějte! Měl s tím něco společného i Bůh?*

*Co pomáhá, aby silnější neměl vždy pravdu? Zažili jste někdy, že pomáhá i Bůh?*

*Mají silní i nějaké slabosti?*

## OBROVSKÝ STRACH

Každé dítě dostane jeden nafukovací balónek, nit a fix. Může balón nafouknout, zavázat a napsat na něj všechno, z čeho má největší obavy. Děti si pak podávají špedlík a může svůj balónek prasknout. Kdo chce, může přitom své obavy vyslovit, příp. říct nahlas cokoli jiného, nebo se jakkoli jinak projevit.

## SOCHY

Vždy tři děti, které budou představovat Saula, Davida a Goliáše, mohou vytvořit sousoší. Volba, ze které části příběhu bude, je na nich, příp. může být hádankou pro ostatní.

## DAVIDOVA MODLITBA

Děti se mohou rozdělit do skupin a vymyslet Davidovu modlitbu:

Když David hlídal ovce a blížil se medvěd.

Když ho poprvé vedli do královského paláce za Saulem.

Když Filistéjci napadli zemi.

Když slyšel, jak se Goliáš vysmívá izraelským bojovníkům.

Když předstupoval před Goliáše.

Když zvítězil nad Goliášem.

## Patříš do příběhu, nebo ne?

Na kartičky napíšeme různé předměty z příběhu. Děti se rozdělí do skupin a každá dostane jednu sérii kartiček. Úkolem skupiny je:

Rozložit kartičky na stůl a odebrat z nich ty, které do příběhu nepatří.

Uspořádat kartičky tak, jak jsou v příběhu za sebou.

Podle kartiček příběh ještě jednou vyprávět. Pokud se dětem podaří kartičky uplatnit v příběhu, je to v pořádku.

CHLEBA	STRUNY	KYTARA
KYJ	PRAK	SÝR
STÁDO OVCÍ	VLK	MĚSÍC
ČTYŘICET	MRAK	DESET
SEDM	TÁBOR	MĚSTO
NEBE	ŘEKA	HORA
CESTA	MOŠNA	KROK
PTÁCI	SLUNCE	ODMĚNA
ČERV	TICHO	MODLITBA
BOŽÍ POMOC	ÚTĚK	ZBĚHLÁ KRYSA